Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Экологические проблемы истории России Нового времени

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, профессор Канищев Валерий Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Выявляет изменения в соотношении природных и антропогенных факторов в экологической истории России Нового времени досоветского периода

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Геоэкологическая история России	+
2	Научно-исследовательская работа	+
3	Экологическая история советского периода	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Экологические проблемы истории России Нового времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Экологические проблемы истории России Нового времени» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	8
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение	4	2	1	Опрос
2	Российская земледельческая колонизация и изменения природной среды в XVII – первой половины XIX в.	4	4	1	Опрос
3	Нарастание нехватки и истощение земельных ресурсов в 1860-1910-е гг.	2	2	1	Опрос
4	Состояние животноводческих, лесных, водных ресурсов сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX в.	2	4	1	Опрос

5	Изменения природной среды аграрного общества позднего Нового времени в оценках ученых-современников	4	4	-	Тестирование
6	Оценка государством и общественностью экологических проблем позднего аграрного социума России и поиск мер по их преодолению	4	4	1	Опрос
7	Загрязнение окружающей среды в ходе индустриализации и урбанизации во второй половине XIX - начале XX в.	4	4	1	Опрос
8	Попытки рационального природопользования в сельском хозяйстве второй половины XIX – начала XX в.	4	4	1	Опрос
9	Экосоциальный кризис аграрного общества России начала XX в.	4	4	1	Тестирование

Тема 1. Введение (ПК-4)

Лекция.

Предмет экологической истории. Историография проблемы. Источники изучения. Исторические, естественнонаучные, количественные методы в изучении экологической истории.

Практическое занятие.

1 1. Писцовые книги как источник по экологической истории.

2 2. Источниковедческие возможности Экономических примечаний к Генеральному межеванию для изучения экологической истории.

3 3. Источниковедческие возможности Экономических примечаний к межеванию Менде для изучения экологической истории.

4 4. Информационный потенциал подворных XIX – начала XX в. как источников по экологической истории.

5 5. Описательные и справочные материалы «Списков населенных мест Российской империи» 1850-1870-х гг. как источник для изучения окружающей среды отдельных губерний в середине XIX в.

6 6. Картографические источники по экологической истории.

Задания для самостоятельной работы.

1 На основе остаточных знаний систематизируйте методы исторической и естественных наук, применимые при изучении экологической истории Нового времени.

Тема 2. Российская земледельческая колонизация и изменения природной среды в XVII – первой половины XIX в. (ПК-4)

Лекция.

Российская земледельческая колонизация XVII – первой половины XIX в. Резкое расширение пашни в Европейской части. Сокращение пастбищных угодий вследствие распашки степи. Уменьшение лесных угодий. Возрастание человеческой нагрузки на водные ресурсы.

Практическое занятие.

1 1. Л.В. Милов об экологических последствиях развития сельского хозяйства Европейской России в XVII-XVIII вв.
2 2. Работы географов о влиянии земледелия на природные ландшафты. (С.В. Кириков).
3 3. Э.С. Кульпин о социоэкологических проблемах российского общества XVI – XVIII вв.
4 4. Изучение историками традиционного опыта природопользования.
5 5. Особенности экологической истории разных регионов России XVII – первой половины XIX в. в работах историков.
6 6. Особенности экологической истории аграрного общества юга Центральной России XVII – первой половины XIX в. в работах тамбовских историков.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. По материалам отдельных уездов Тамбовской губернии соберите факты роста земледельческий занятий и изменения природной среды в XVII – первой половины XIX в.

Тема 3. Нарастание нехватки и истощение земельных ресурсов в 1860-1910-е гг. (ПК-4)

Лекция.

Резкое расширение и истощение пашенных угодий: рост оврагов, истощение почв, нехватка удобрений, отрицательная роль примитивных орудий труда и отсталых агротехнологий. Существенное увеличение демографической нагрузки на землю.

Практическое занятие.

1 1. Жалобы крестьян на недостаточное качество земли, полученной по Уставным грамотам.
2 2. Истощение крестьянских земель в первые пореформенные годы.
3 3. Оврагообразование как экологическая проблема.
4 4. Проблема удобрения земли.
5 5. Влияние примитивных агротехнологий на качество земельных угодий.
6 6. Нарастание демографической нагрузки на пашню.

Задания для самостоятельной работы.

1 **1. На материалах отдельных уездов Тамбовской губернии проанализируйте конкретные проявления роста земледельческий занятий и изменения природной среды в конце XIX – начале XX в.**

Тема 4. Состояние животноводческих, лесных, водных ресурсов сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX в. (ПК-4)

Лекция.

Сокращение пастбищных угодий и уменьшение поголовья скота. Рост болезней животных. Сведение лесных угодий и изменение климата в южной части Европейской России. Рост антропогенного фактора в использовании водных ресурсов, обмеление водоемов.

Практическое занятие.

1 1. Конкретные проявления сокращения животноводческих угодий в Центральных регионах России.
2 2. Сокращение лесных угодий в разных регионах России.
3 3. Загрязнение водоемов как результат экстенсивного сельского хозяйства.
4 4. Экологические проблемы отдельных уездов Тамбовской губернии.

Задания для самостоятельной работы.

1.На материалах отдельных уездов Тамбовской губернии проанализируйте конкретные проявления кризисного состояние животноводческих, лесных, водных ресурсов сельского хозяйства в конце XIX – начале XX в.

Тема 5. Изменения природной среды аграрного общества позднего Нового времени в оценках ученых-современников (ПК-4)

Лекция.

Установление тесную взаимосвязь между природными и человеческими факторами в возникновении и развитии аграрного кризиса. Выявили глубинных закономерностей в системе «человек-природа». Создание теоретических для разработки конкретных практических решений в восстановление нарушенного социоестественого баланса.

Практическое занятие.

1 1. Оценки учеными состояния почв в российских регионах.
2 2. Проблема вредителей сельского хозяйства.
3 3. Мнения специалистов о степени сведения русских лесов.
4 4. Состояние водоемов в исследованиях российских ученых.
5 5. Постановка в русской науке конца XIX – начала XX в. вопроса об изменениях климата под влиянием антропогенного фактора.

Задания для самостоятельной работы.

1 1.На материалах отдельных уездов Тамбовской губернии проанализируйте конкретные проявления кризисного состояние животноводческих, лесных, водных ресурсов сельского хозяйства в конце XIX – начале XX в.

Тема 6. Оценка государством и общественностью экологических проблем позднего аграрного социума России и поиск мер по их преодолению (ПК-4)

Лекция.

Определение государством и общественностью результатов многолетней вырубки лесов, увеличения пашни за счет иных хозяйственных угодий. Роли общинных порядков и хищнических способов эксплуатации природных ресурсов. Начало разработки государством и земствами финансовых, законодательных, просветительских, воспита-тельных, фискальных мер охраны природы.

Практическое занятие.

1 1. Вопросы состояния природной среды в деятельности «Валуевской комиссии».
2 2. Предложения земских деятелей по охране природы.
3 3. Обсуждение состояния окружающей среды в ходе работы «Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности».
4 4. Мероприятия по защите природной среды в документах «Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности».
5 5. Законодательная и практическая деятельность государства по охране природных ресурсов России.

Задания для самостоятельной работы.

1.На материалах Тамбовской губернии определить конкретные мероприятия государственной власти и земства по преодолению кризисного состояния, земельных, животноводческих, лесных, водных ресурсов сельского хозяйства в конце XIX – начале XX в.

Тема 7. Загрязнение окружающей среды в ходе индустриализации и урбанизации во второй половине XIX - начале XX в. (ПК-4)

Лекция.

Экологические последствия быстрой индустриализация и урбанизация страны во втором половине XIX в. в разных городах Российской империи. Конкретные проявления промышленного, транспортного и хозяйственно-бытового загрязнения почвенной, водной и воздушной среды русских городов.

Практическое занятие.

1 **1. Возникновение экологических проблем в русских городах до середины XIX в.**

2 **2. Появление экологически вредных отраслей промышленности во второй половине XIX – начале XX в.**

3 **3. Влияние железнодорожного строительства на окружающую среду.**

4 **4. Рост потребления топлива промышленностью и транспортом как экологическая проблема.**

5 **5. Загрязнение городов бытовыми отходами.**

Задания для самостоятельной работы.

1.На материалах Тамбовской губернии определить конкретные промышленного, транспортного и хозяйственно-бытового загрязнения городской среды.

Тема 8. Попытки рационального природопользования в сельском хозяйстве второй половины XIX – начала XX в. (ПК-4)

Лекция.

Модернизации сельского хозяйства России в пореформенный период. Эволюция и масштабы практической и теоретической деятельности сельскохозяйственных обществ и отдельных рационализаторов.

Практическое занятие.

1 1. Позитивный опыт традиционного землепользования.

2 2. Совершенствование агротехнологий в земледелии.

3 3. Борьба с оврагами.

4 4. Развитие луговодство.

5 5. Становление рационального водопользования.

6 **6. Образцовые хозяйства помещиков.**

Задания для самостоятельной работы.

1.На материалах Тамбовской губернии выявить конкретные рационального природопользования в сельском хозяйстве.

Тема 9. Экосоциальный кризис аграрного общества России начала XX в. (ПК-4)

Лекция.

Экосоциальный кризис как комплекс проблем в аграрном социуме (малоземелье, частые неурожаи, постоянные проблемы с продовольствием, голодовки, эпидемии). Нарастание революционных выступлений в обществе на кризисной почве.

Практическое занятие.

1. Экологические последствия крестьянских реформ 1860-х гг.

2. Назревания демоэкологического кризиса российского аграрного общества в конце XIX – начале XX в.

3. Конкретные проявления демоэкологического кризиса российского аграрного общества в конце XIX – начале XX в.

Задания для самостоятельной работы.

1. На материалах отдельных уездов Тамбовской губернии показать конкретные проявления демоэкологического кризиса российского аграрного общества в конце XIX – начале XX в.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Российская земледельческая колонизация и изменения природной среды в XVII – первой половины XIX в.	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Нарастание нехватки и истощение земельных ресурсов в 1860-1910-е гг.	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Состояние животноводческих, лесных, водных ресурсов сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX в.	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Изменения природной среды аграрного общества позднего Нового времени в оценках ученых-современников	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Оценка государством и общественностью экологических проблем позднего аграрного социума России и поиск мер по их преодолению	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Загрязнение окружающей среды в ходе индустриализации и урбанизации во второй половине XIX - начале XX в.	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Попытки рационального природопользования в сельском хозяйстве второй половины XIX – начала XX в.	Опрос	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Экосоциальный кризис аграрного общества России начала XX в.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Посещаемость		10	100% посещаемость
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение

1.Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.

1 1. Особенности экологических процессов в земледельческих обществах Нового времени.

2 2. Разнообразные последствия антропогенной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XVII – начале XX в.

Тема 2. Российская земледельческая колонизация и изменения природной среды в XVII – первой половины XIX в.

1.Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.

1 1. Особенности экологических процессов в земледельческих обществах Нового времени.

2 2. Разнообразные последствия антропогенной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XVII – начале XX в.

Тема 3. Нарастание нехватки и истощение земельных ресурсов в 1860-1910-е гг.

1.Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.

1 1. Особенности экологических процессов в земледельческих обществах Нового времени.

2 2. Разнообразные последствия антропогенной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XVII – начале XX в.

Тема 4. Состояние животноводческих, лесных, водных ресурсов сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX в.

1.Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.

1 1. Особенности экологических процессов в земледельческих обществах Нового времени.

2 2. Разнообразные последствия антропогенной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XVII – начале XX в.

Тема 6. Оценка государством и общественностью экологических проблем позднего аграрного социума России и поиск мер по их преодолению

1.Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.

1 1. Особенности экологических процессов в земледельческих обществах Нового времени.

2 2. Разнообразные последствия антропогенной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XVII – начале XX в.

Тема 7. Загрязнение окружающей среды в ходе индустриализации и урбанизации во второй половине XIX - начале XX в.

1.Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.

1 1. Особенности экологических процессов в земледельческих обществах Нового времени.

2 2. Разнообразные последствия антропогенной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XVII – начале XX в.

Тема 8. Попытки рационального природопользования в сельском хозяйстве второй половины XIX – начала XX в.

1.Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.

1 1. Особенности экологических процессов в земледельческих обществах Нового времени.
2 2. Разнообразные последствия антропогенной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XVII – начале XX в.

Тестирование

Тема 5. Изменения природной среды аграрного общества позднего Нового времени в оценках ученых-современников

Экологическая история является предметом:
1.Естественных наук.
2. Гуманитарных наук.
3. Междисциплинарным предметом.
4. Предметом исторической информатики.

Тема 9. Экосоциальный кризис аграрного общества России начала XX в.

Основными экологическими проявления развития пашенного земледелия являлись:
1. Сокращение степных ландшафтов.
2. Вытаптывание лугов
3. Сведение лесов.
4. Разрушение склонов гор.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1 1. Особенности экологических процессов на отдельных этапах Российской истории Нового времени.
2 2. Изменения соотношения природных и антропогенных фактор экологической истории России Нового времени.
3 3. Анализ экологических процессов на микро и локальном уровнях.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Анализ экологических процессов на уровне отдельных уездов Тамбовской губернии.
2. Изучение оценок отдельными людьми изменений природной среды.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности; научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; стипендиальных программ российских и зарубежных научных фондов, финансирующих исследования в области Российской истории; перечня документов, необходимых для оформления грантовой заявки и технологии ее составления. Умеет использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки исследовательских и выпускных квалификационных работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских и выпускных квалификационных работ; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке ее текста; составлять отзыв на исследовательские и выпускные квалификационные работы; обеспечивать работу научного общества обучающихся, но допускает отдельные недочеты. В отдельных случаях выделяет междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности; научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; стипендиальных программ российских и зарубежных научных фондов, финансирующих исследования в области российской истории; перечня документов, необходимых для оформления грантовой заявки и технологии ее составления. Не способен использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки исследовательских и выпускных квалификационных работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских и выпускных квалификационных работ; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке ее текста; составлять отзыв на исследовательские и выпускные квалификационные работы; обеспечивать работу научного общества обучающихся. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Канищев, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Экологическая история России в XVIII-начале XX в.. - Тамбов: [ООО "Центр-пресс"], 2009. - 105 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гололобов, Е. И. Экологическая история Сибирского Севера. XX Век. Поиск и анализ источников : учебное пособие. направление подготовки 44.04.01 педагогическое образование. направленность историко-краеведческое образование, организация научно-исследовательской работы в школе. - 2024-08-30; Экологическая история Сибирского Севера. XX Век. Поиск и анализ источников. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. - 157 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87020.html

6.3 Иные источники:

1. Всероссийский экологический портал - https://ecoportal.su

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru. – URL: http://www.modern-current-history.igh.ru

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

7. Платформа Nature . – URL: https://www.nature.com/siteindex

8. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

10. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

11. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.